

<p>Beginsituatie (dit kun je globaal al aangeven voordat je daadwerkelijk aan de slag gaat – groep 8 weet meer dan groep 1; andere dingen zijn per groep verschillend)</p>	<p>Wat <u>weten</u> de kinderen al over het onderwerp en/of werkvormen die tijdens de les naar voren komen? Wat <u>kunnen</u> de kinderen al, met betrekking tot het onderwerp en/of werkvormen die tijdens de les naar voren komen?</p> <p>Denk ook aan: aan hoeveel leerlingen ga je dit geven? (dit komt straks namelijk terug in je organisatie) Hoe is de verhouding jongens/meisjes in een klas? Zijn er bijzondere leerlingen in een klas?</p> <p>Je hebt van te voren data verzameld door vragen te stellen en door te observeren. In Teach like a Champion 2.0 staat dit uitgebreid uitgelegd in deel 1, hoofdstuk 1. Twee belangrijke technieken die hierbij horen, zijn: - “doelgericht vragen” (techniek 2) → Houd een korte steekproef om kennispeil van je klas vast te stellen; - “observeren is meer dan kijken” (techniek 4) → Je zoekt doelbewust naar specifieke fouten en succes van kinderen.</p>
<p>Doel(en)</p>	<p>Wat wil je dat de kinderen aan het eind van de les kunnen/kennen? Liever bijv. 5 concrete doelen die je aan het eind van de les “kunt afvinken”, dan 1 heel vaag doel. Maak deze doelen ook duidelijk voor de kinderen. Maak een planning voor de les: wat doen de kinderen en wat doe jij?</p> <p><i>Techniek:</i> - “begin aan het eind” (techniek 16) → Eerst je doel, dan de activiteiten - “HAMM”-vraag (techniek 17) → Haalbaar, Activiteitssturend, Meetbaar, Meest belangrijk - “dubbele planning” (techniek 19) → Wat doen de leerlingen op elk moment van de les? Wat doe jij?</p>
<p>Persoonlijke doelen</p>	<p>Waar wil jij op letten als jij de les geeft? Eigen aandachtspunten, inzet van eigen kwaliteiten, enz.</p>
<p>Organisatie</p>	<p><u>Benodigdheden</u>, bijv. pennen/potloden/papier/digibord/enz. <u>Van te voren regelen/klaar zetten</u>, bijv. verzamelen van benodigdheden, iets op het bord zetten, kopiëren, enz. <u>Organisatie in de klas</u>, bijv. als je start moeten de kinderen in de kring, wil je ze in tweetallen hebben, waar ga jij staan/zitten t.o.v. de kinderen, enz.</p>
<p>Inleiding</p>	<p>Hoe ga je het onderwerp/deze les introduceren? Hoe zorg je er voor dat de kinderen meteen geboeid zijn?</p> <p><i>Techniek:</i> - “haak” → korte motiverende inleiding (LET OP: staat in Teach 1.0, techniek 12)</p> <p>Zorg ook dat je de voorkennis (wat ze al weten over het onderwerp) van de kinderen activeert. Door dit te doen, betrek je ze er bij. Bovendien zorgt het er voor dat de kinderen latere “stof” beter kunnen onthouden.</p> <p><i>Techniek:</i> - “begintaak” (techniek 20) → bij binnenkomst; kort; geen instructie; schriftelijk; vooruitblik of herhaling</p>
<p>Instructie/aanbieding</p>	<p>Wat is de kern? Wat wil jij uitleggen/bespreken? Wat kan jij doen, zodat de kinderen het doel/de doelen kunnen bereiken? Kortom: jij bent aan het</p>

	<p>sturen. Verandert je organisatie t.o.v. je inleiding?</p> <p><i>Technieken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "doelgericht vragen" (techniek 2) → Houd een korte steekproef om het kennispeil van je klas vast te stellen; - "tussentijds toetsen en terugkoppelen" (ook wel: tussenstop en terugkoppelen) (techniek 6) → Geef ze snel een bevestiging, op niveau/tempo/inzet, voordat ze naar volgend niveau gaan; - "stap voor stap" (techniek 21) → Splits je uitleg in kleine stapjes; - "bord=papier" (techniek 22) → Gebruik je bord zoals zij het op papier moeten zetten; - "rondlopen" (techniek 24) → Zorg voor nabijheid en grijp snel in; - "stapje terug" (techniek 35) → Je ziet dat het niet gaat. Even terug: maak kleine stapjes; <p>Ook het deel "ratio" (hst. 7/8/9 → Leerlingenaandeel zo hoog mogelijk) kan hier goed bij helpen.</p> <p>Maak ook hiervoor een dubbele planning: wat doe jij, wat doen de kinderen?</p>
Uitvoering/verwerking	<p>Na de instructie/aanbieding: wat gaan <u>de kinderen doen</u> om het doel/de doelen te kunnen bereiken? Verandert je organisatie t.o.v. je instructie/aanbieding?</p> <p><i>Technieken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "rondlopen" (techniek 24) → Beweeg je strategisch door de klas; - "balcontact" (techniek 25) → Veel 'balcontacten': veel doen, veel oefenen en nog steeds: "stapje terug", "doelgericht vragen" en "tussentijds toetsen en terugkoppelen"; - Vergeet ook niet: technieken uit het deel "ratio". <p>Maak ook hiervoor een dubbele planning: wat doe jij, wat doen de kinderen?</p>
Afsluiting	<p>Nabespreken. Kom nog een keer gezamenlijk terug. Bespreek wat er deze les is gebeurd, vat samen, kijk terug, herhaal de doelen en "vink ze af".</p> <p><i>Technieken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "afzwaai" (techniek 26) → Een valreepvraag t.a.v. een essentieel onderdeel; - "stelling nemen" (LET OP: staat in Teach 1.0, techniek 21) → Eens of oneens? Betrek ze er actief bij.

Extra technieken die je op willekeurige momenten kunt toepassen:

1. Tempowisselingen (techniek 27) → Wissel activiteiten (binnen een les) af;
2. Korte stop (techniek 32) → Vraag stellen en even wachten;
3. Bliksembeurt (techniek 33) → Iedereen laten opletten, willekeurig beurten geven;
4. Vraag en antwoord (techniek 34) → Klas antwoordt in koor, allemaal tegelijk;
5. Pepper (techniek 36) → Warming up: serie korte vragen;
6. Iedereen schrijft (techniek 37) → Vraag – opschrijven – beurten.